



## CAJA DE HERRAMIENTAS CHAKA 2022

### Ficha nº5: Planificación Invertida

#### UNA HERRAMIENTA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE PROFUNDO

##### ¿Qué es la planificación invertida?

La Planificación Invertida es un modelo de planificación que pone como punto de partida el aprendizaje profundo que se espera lograr con nuestras y nuestros estudiantes.

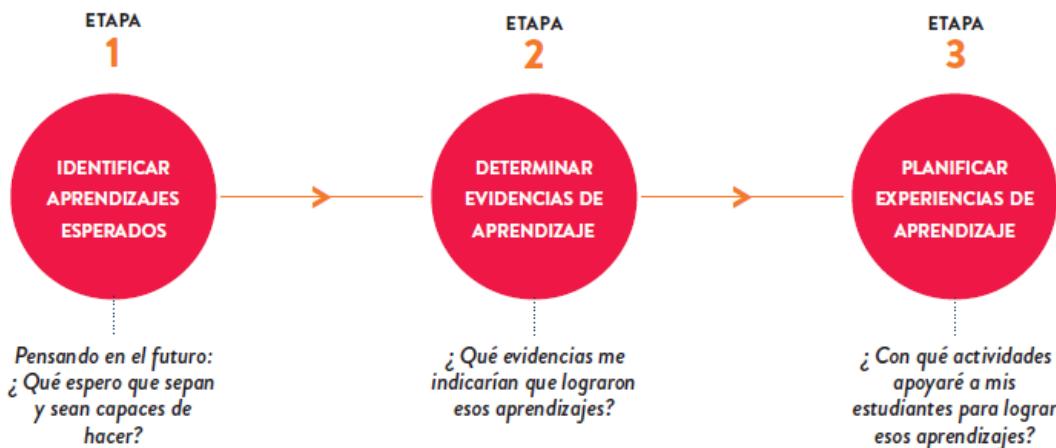
Este modelo de planificación se basa en la idea de que las experiencias de aprendizaje más efectivas se planifican “al revés”, es decir:

- a. Identificando primero los aprendizajes y comprensiones profundas que se esperan desarrollar,
- b. Estableciendo las evidencias que serán necesarias recoger para chequear que esos aprendizajes se están desarrollando, y
- c. Al final, diseñando las actividades que posibilitarán dichos aprendizajes.

En otras palabras, en la Planificación Invertida se responden tres preguntas fundamentales en el siguiente orden:

1. ¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan, comprendan y sean capaces de hacer?
2. ¿Cómo voy a saber que efectivamente están comprendiendo lo que se espera y que son capaces de aplicar esas comprensiones?
3. ¿Cómo voy a propiciar ese aprendizaje? ¿Qué estrategias y actividades voy a utilizar?

En Chaka propiciamos que la Planificación Invertida también incluya la dimensión socioemocional: ¿con qué ánimo me gustaría que las y los estudiantes salieran de esta clase?



## ¿Cuáles son las etapas de la planificación invertida que usa Chaka?

### Etapa 1: Aprendizajes deseados.

En esta etapa, el foco está en identificar comprensiones profundas y sus aplicaciones prácticas. Para ello lo medular es identificar el objetivo de aprendizaje que se desea trabajar y establecer los aprendizajes profundos que esperamos que las y los estudiantes desarrollen.

Las preguntas que orientan esta etapa son: *¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan, comprendan y sean capaces de hacer? ¿Cuál es la comprensión profunda que quiero movilizar? ¿Para qué enseño cierto contenido? ¿Cuál es su utilidad operativa y práctica?*

### Etapa 2: Evidencias de Aprendizaje

El objetivo de esta etapa es identificar aquellas actividades, tareas y/o desafíos que permitirán visibilizar y evaluar el aprendizaje profundo deseado y su aplicación en tareas significativas y auténticas.

Una pregunta que orienta esta etapa es: *¿Qué desempeño auténtico y/o productos permitirán demostrar que mis estudiantes desarrollaron las comprensiones profundas deseadas?*

### Etapa 3: Actividades de Aprendizaje

Esta etapa se refiere a la planificación de una secuencia de actividades de enseñanza que permitan a los y las estudiantes desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para los aprendizajes profundos y las aplicaciones prácticas planteadas en las etapas previas.



En esta etapa nos preguntamos: *¿Cómo voy a propiciar ese aprendizaje? ¿Qué estrategias y actividades voy a utilizar, que promuevan el aprendizaje profundo y estén en coherencia con la evaluación, desafío y/o proyecto que espero que desarrollen mis estudiantes?*

## ¿Dónde puede encontrar ejemplos de planificaciones invertidas?

En Chaka propiciamos la movilización del aprendizaje profundo mediante tareas, desafíos auténticos o proyectos, que responden a una serie de actividades pedagógicas en base a metodologías de metacognición y retroalimentación en un contexto de trabajo colaborativo entre docente y sus estudiantes. Por esta razón, trabajamos la planificación invertida en base a una determinada “unidad temática”, que engloba un conjunto de objetivos de aprendizaje que representan el “núcleo o unidad de aprendizaje”. En primera instancia se selecciona el Objetivo de Aprendizaje curricular, del cual se analiza y se establece la comprensión profunda a movilizar. Luego y a partir de lo anterior, se determina la evaluación, entendida como evidencia de aprendizaje que nos indica el logro a través del producto de desempeño. Esta evaluación puede ser una tarea, desafío auténtico y/o proyecto. Finalmente, se diseñan las experiencias de aprendizaje y las actividades que movilizarán el aprendizaje profundo y que está en coherencia con la evaluación.

En los documentos presentados por Chaka, encontrarás las matrices invertidas de cada unidad, con el detalle de las comprensiones profundas, las evidencias y actividades de aprendizajes.

## Bibliografía consultada

Wiggins G., y McTighe J. (2005). Understanding by Design.





## ANEXO

La planificación invertida se implementa en tres etapas, que se detallan a continuación:

### ETAPA 1 – APRENDIZAJES DESEADOS

En esta etapa, el foco está en identificar las aplicaciones para la vida y comprensiones profundas.

Una pregunta orientadora de esta etapa es **¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan, comprendan y sean capaces de hacer?**



#### METAS CURRICULARES / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Responde a los objetivos de aprendizaje (OA) establecidos por el currículum, en articulación con las metas de transferencias y comprensiones profundas de la unidad.

La pregunta que nos orientará en esta sección es: **¿Cuál es el aprendizaje profundo que quiero desarrollar en mis**



#### APLICACIONES PARA LA VIDA O METAS DE TRANSFERENCIA

Le dan sentido a las ideas medulares de la unidad, favoreciendo que los y las estudiantes puedan transferir lo que aprenden de manera autónoma en el mundo real, y a nuevos y diversos contextos, permitiendo de esta manera, construir su aprendizaje en espiral a largo plazo.

En esta sección se responden preguntas acerca del logro de los aprendizajes profundos y curriculares: **¿De qué nos gustaría que fueran capaces nuestros y nuestras estudiantes? ¿De qué estaríamos orgullosos y/o orgullosas que pudieran hacer en el futuro?**

#### COMPRENSIONES PROFUNDAS O PREGUNTAS MOVILIZADORAS

<p>estudiantes a partir del o los objetivos de aprendizaje del currículum?</p>	<p><b>Comprensiones profundas / medulares</b></p> <p>Son planteadas como generalizaciones o moralejas, que dan cuenta del propósito central, atribuyéndole sentido al aprendizaje profundo de la unidad, el cual puede ser transferible a otros contextos, por ejemplo “las y los estudiantes podrán determinar que los textos pueden tener mensajes ocultos, y un buen lector puede encontrarlos” o bien, “las y los estudiantes podrán concluir que los resultados matemáticamente correctos no siempre son los más pertinentes”.</p> <p>Una pregunta que orientan en esta sección es: <b>¿Qué comprensiones esenciales necesitan realizar los y las estudiantes?</b></p>	<p><b>Preguntas esenciales / movilizadoras</b></p> <p>Fomentan el análisis y la reflexión de las y los estudiantes respecto a su propio proceso de aprendizaje. Se plantean de manera recursiva, y requieren ser investigadas y discutidas a lo largo de toda la unidad. Facilitan la mirada del contenido desde varias perspectivas, propiciando así la búsqueda de sentido, y están vinculadas y en coherencia con las preguntas esenciales y las comprensiones profundas de una unidad.</p> <p>La pregunta que nos orienta en esta sección es: <b>¿Qué interrogantes ayudarían a guiar el camino hacia las comprensiones profundas?</b></p>
--	---	--



## CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

En este apartado, se identifican los conceptos, habilidades y actitudes que requerimos desarrollar para construir el aprendizaje profundo con las y los estudiantes. Tienen directa relación con los tópicos de la unidad, están en coherencia con las metas de transferencias, metas curriculares y comprensiones profundas.

Las preguntas que nos orientan en esta sección son: **¿Qué contenidos deben manejar, y qué destrezas y actitudes deben desarrollar para poder lograr las comprensiones profundas y las aplicaciones para la vida que buscamos para su vida futura?**

## ETAPA 2 – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El objetivo de esta etapa es determinar aquellas actividades, tareas y/o desafíos que permitirán a los y las estudiantes visibilizar y demostrar lo aprendido, según el análisis de la etapa anterior. Para ello, la evaluación está al servicio de los aprendizajes y comprensiones de la unidad.

La pregunta orientadora de esta etapa es: **¿En qué desempeño auténtico y productos se pueden demostrar las comprensiones fundamentales? ¿Qué evidencias indicarían que mis estudiantes lograron esos aprendizajes y mediante qué actividades?**

 <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	 <b>ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO</b>	 <b>EVIDENCIA COMPLEMENTARIA</b>
<p>Los criterios de evaluación están en coherencia con los OA y permiten recoger evidencias acerca de las comprensiones profundas que se espera que desarrollem los y las estudiantes en la(s) actividad(es) de desempeño auténtica.</p> <p>En esta sección se busca responder: <b>¿Qué criterios evaluarán el desempeño, considerando las comprensiones y el aprendizaje profundo?</b></p>	<p>Estas actividades se caracterizan por ser auténticas, es decir, son desempeños que se pueden realizar en la vida real; tienen como propósito levantar evidencias válidas de manera precisa, confiable y justa respecto al logro de los aprendizajes esperados, permiten a los estudiantes demostrar su apropiación y dominio de las comprensiones fundamentales.</p> <p>La pregunta que nos orienta sería: <b>¿Mediante qué actividad o producto las y los estudiantes demostrarán que han alcanzado las comprensiones deseadas y las puedan aplicar en desafíos relevantes?</b></p>	<p>Estas evidencias corresponden a las evaluaciones sumativas que se realizan a lo largo de la unidad, con la finalidad de constatar que los estudiantes van adquiriendo las comprensiones de manera progresiva y necesarias para resolver el desafío.</p> <p>1) Permite contar con evidencia de aspectos que no están considerados en el desempeño central pero de todos modos son importantes de evaluar en función de las metas establecidas en la etapa 1, y se pueden definir como ciertos hitos necesarios para llegar de manera progresiva a ese desempeño central, y/o</p>

		<p>2) Pueden también ser evidencias que ayudan a evaluar de otra manera ciertas cosas que ya se evalúan en el desempeño, para darle mayor confiabilidad.</p> <p>3) La pregunta que nos orienta es: <b>¿Qué otras evidencias podemos recoger para chequear que se han logrado los objetivos planteados?</b></p>
--	--	--

### ETAPA 3 – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta etapa se caracteriza por planificar una serie de actividades en base a metodologías de metacognición y retroalimentación en un contexto de trabajo colaborativo entre los estudiantes. Es esencial que permita que los estudiantes desarrollen los conocimientos y potencien sus habilidades y actitudes, requeridas para los aprendizajes profundos y las aplicaciones prácticas planteadas en las etapas previas.

Entre las preguntas orientadoras, se destaca: **¿Cómo voy a propiciar ese aprendizaje? ¿Qué estrategias y actividades voy a utilizar?**

 <b>ACTIVIDADES DE LANZAMIENTO</b>	 <b>EVALUACIONES INICIALES</b>
<p>Su objetivo es introducir los elementos centrales de la unidad, que gatillan interés y motivación en los estudiantes. En este sentido, permiten generar preguntas de reflexión y análisis para abordarlas y profundizarlas de manera recursiva durante el proceso de aprendizaje y resolverlas o concretizarlas en la actividad de</p>	<p>Permite detectar el nivel de conocimientos previos, nivel de habilidades y potenciales concepciones erróneas en torno a los tópicos de la unidad de aprendizaje, mediante conversaciones en el aula, preguntas dirigidas, diagnóstico formal, pautas de observación, entre otras.</p>

<p>desempeño principal. Como también puede levantar evidencias necesarias respecto a los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes.</p> <p>La pregunta que orienta en esta sección es: <b>¿Qué actividades gatillan el interés y motivación en los y las estudiantes y les permite visualizar el objetivo la actividad de desempeño como también lo que serán capaces de realizar, producir y crear?</b></p>	<p>La pregunta que nos orienta es: <b>¿Qué actividades o instrumentos usaremos para conocer disposiciones y comprensiones iniciales de los y las estudiantes?</b></p>
<p> <b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE</b></p>	<p> <b>MONITOREO DE APRENDIZAJE POR FASE</b></p>
<p>En esta sección se diseñan las experiencias de aprendizaje a partir del contexto y atendiendo a la diversidad del aula. De esta manera, los estudiantes avanzan hacia el logro de resultados deseados.</p> <p>Las experiencias de aprendizaje responden a un diseño secuencial que facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y la posibilidad de construir sentido sobre el aprendizaje. Al mismo tiempo, son desafiantes, realizables mediante el aprendizaje dialógico y colaborativo, promoviendo de esta manera la reflexión y análisis de preguntas movilizadoras y metacognitivas y la posibilidad de realizar indagaciones a nivel individual y/o colectiva.</p> <p>Además, diseñar acciones de la retroalimentación formativa permite chequear y monitorear de manera concreta las comprensiones de los estudiantes, para encauzar y, cuando resulta necesario, redirigir sus esfuerzos para hacer más efectivo su</p>	<p>El monitoreo y la retroalimentación formativa son instancias pedagógicas que se realizan en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje, a su vez, incluyen estrategias de coevaluación y autoevaluación que promueven la reflexión metacognitiva en el procesos de pensamiento y estrategias utilizadas.</p> <p>Las preguntas que orientan en esta sección son: <b>¿Cómo se resguardará el adecuado progreso de los y las estudiantes? ¿Cómo identificar comprensiones erróneas o estudiantes que están quedando rezagados?</b></p>

aprendizaje, permitiéndoles desarrollar habilidades emocionales para perseverar, superar las dificultades siempre en diálogo con sus pares y/o docente,

La pregunta que orienta esta sección sería: **¿Qué actividades de enseñanza permitirán a los y las estudiantes alcanzar los aprendizajes deseados? ¿Son coherentes con las evaluaciones diseñadas? ¿Qué debería hacer, decir, escribir, manifestar o crear el y la estudiante para demostrar lo aprendido?**



Marzo 2022



Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Mas información en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Autores:

Equipo Chaka (Rafael Carrasco, Mauricio Farías, Daniela Zenteno, Elisa de Padua, Betzabé Flores, Tania Espinoza y Ana Rubio)

María Angélica Mena, consultora modelo pedagógico Programa Chaka.

Basado en el trabajo de la Facultad de Educación de la Universidad de Bar-Ilan de Israel.

Agradecemos la participación y aportes en la reflexión e implementación de los establecimientos de la Comunidad Chaka, que contribuyeron al desarrollo de esta guía: Colegio Leonardo da Vinci, Colegio Miramar, Colegio Padre Francisco Napolitano, Colegio Tecnológico Don Bosco y Liceo Agrícola José Abelardo Nuñez.



# CHAKA

PUENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO



Laboratorio de Investigación e  
Innovación en Educación para  
América Latina y el Caribe

